

Школьный тур

5–6 классы

ОТВЕТЫ

Задание 1.

Применяем умение понимать позицию другого, выраженную в неявном виде, вычитывая подтекстовую информацию.

Прочитай текст письма М.В. Ломоносова к графу И.И. Шувалову по поводу учреждения в Москве Университета. В таблице отметь верные высказывания.

Милостивый государь Иван Иванович!

Полученным от вашего превосходительства черновым доношением Правительствующему Сенату к великой моей радости я уверился, что ... объявленное предприятие подлинно в действо произвести намерились к приращению наук, следовательно, к истинной пользе и славе отечества.

... от тех совет вашему превосходительству не бесполезен будет, которые сверх того университеты не токмо видали, но и в тех несколько лет обучались. ...Того ради ежели московский университет по примеру иностранных учредить намеряетесь ... принимаю смелость предложить моё мнение о учреждении московского университета...

1. Главное моё основание ...чтобы план университета служил во все будущие роды. ...У нас ныне нет довольства людей учёных, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольно число. ...Оставшуюся сумму полезнее употребить на собрание университетской библиотеки...

3. При университете необходимо должна быть гимназия, без которой университет, как пашня без семян.

Не в указ вашему превосходительству советую не торопиться, чтобы после не переделывать. Ежели дней полдесятка обождать можно, то я целый полный план предложить могу, непременно с глубоким высокопочитанием пребывания вашего превосходительства всепокорнейший слуга Михайло Ломоносов

1754, июнь-июль.

Ответ к заданию 1.

Отметь верные высказывания.

1	Автор письма радуется тому, что в Москве будет открыт университет, так как открытие университета будет способствовать развитию науки.	✓
2	Ломоносов считает, что в России недостаточное количество профессоров, которые могут учить студентов	✓
3	Автор письма узнал о планах по созданию университета в Москве из личного письма И.И. Шувалова	
4	Автор письма готов разработать план по созданию университета за пять дней	✓
5	Автор письма предлагает привлечь к работе по созданию университета людей, которые знают, как устроены европейские университеты	✓
6	Ломоносов утверждает, что учёные люди недовольны размером выплачиваемого им жалованья	
7	Ломоносов рекомендует И.И. Шувалову поторопиться с разработкой проекта создания университета	
8	Автор письма считает, что при университете должна быть открыта гимназия, в которой будет осуществляться подготовка будущих студентов	✓
9	Ломоносов предлагает создавать в университете библиотеку в последнюю очередь	

Ключ оценивания к заданию 1.

- 0 – не дал правильного ответа;
- 1 – правильно отметил только 1 высказывание;
- 2 – правильно отметил 2 высказывания, при этом ни одного лишнего;
- 3 – правильно отметил 4 высказывания, при этом ни одного лишнего.

Задание 2.

Применяем умение вычитывать концептуальную информацию текста.

А.С. Пушкин так сказал о М.В. Ломоносове: «Ломоносов был великий человек, он является... сподвижником просвещения».

Перечитай текст к заданию 1. Согласен ли ты с оценкой, данной А.С. Пушкиным М.В. Ломоносову? Сформулируй главную мысль текста своими словами.

Ответ к заданию 2.

Ломоносов приветствует и поддерживает решение об открытии университета в Москве, так как, по его мнению, это будет способствовать развитию науки в России и процветанию Отечества. Ломоносов принимает активное участие в разработке плана создания Московского университета. (Концептуальная информация текста может быть сформулирована другими словами, но общий смысл должен быть примерно таким).

Ключ оценивания к заданию 2.

- 0 – не справился с заданием или не начинал;
- 3 – сформулировал главную мысль правильно.

Задание 3.

Применяем умение находить информацию в несплошном тексте (схеме).

Прочитай текст. Определи, какие из трёх таблиц по содержанию соответствуют этому тексту.

Профессоров в полном университете меньше двенадцати быть не может в трёх факультетах. В юридическом три:

I. Профессор всей юриспруденции вообще, который учить должен ... народные права, также и узаконения Римской древней и новой империи.

II. Профессор юриспруденции российской, который, кроме вышесписанных, должен знать и преподавать внутренние государственные права.

III. Профессор политики, который должен показывать взаимные поведения, союзы и поступки государств и государей между собою, как были в прошедшие века и как стоят в нынешнее время.

В медицинском три же:

I. Доктор и профессор химии.

II. Доктор и профессор натуральной истории.

III. Доктор и профессор анатомии.

В философском шесть:

I. Профессор философии.

II. – физики.

III. – оратории.

IV. – поэзии.

V. – истории.

VI. – древностей и критики.

Таблица № 1

ФАКУЛЬТЕТЫ		
МЕДИЦИНСКИЙ	ЮРИДИЧЕСКИЙ	ФИЛОСОФСКИЙ
ПРОФЕССОРА		
химии	юриспруденции вообще	философии
натуральной истории	юриспруденции российской	физики
анатомии	политики	оратории
		поэзии
		истории
		древностей и критики

Таблица № 2

ФАКУЛЬТЕТЫ		
ЮРИДИЧЕСКИЙ	МЕДИЦИНСКИЙ	ФИЛОСОФСКИЙ
ПРОФЕССОРА		
юриспруденции вообще	натуральной истории	философии
юриспруденции российской	анатомии	физики
политики	химии	оратории
		поэзии
		истории
		древностей и критики

Таблица № 3

ФАКУЛЬТЕТЫ		
ЮРИДИЧЕСКИЙ	МЕДИЦИНСКИЙ	ФИЛОСОФСКИЙ
ПРОФЕССОРА		
юриспруденции вообще	химии	философии
юриспруденции российской	натуральной истории	физики
политики	анатомии	оратории
поэзии		
истории		
древностей и критики		

Ответ к заданию 3.

Верными являются таблицы № 1 и № 2.

Ключ оценивания к заданию 3.

- 0 – задание не выполнено;
- 1 – отметил одну таблицу, и это таблица № 2;
- 2 – отметил одну таблицу, и это таблица № 1;
- 3 – правильно отметил обе таблицы.

Задание 4.

Применяем умение устанавливать причинно-следственные связи.

Прочитай текст. Сформулируй несколько причин основания нового университета именно в Москве.

Из Указа об учреждении Московского университета (подписан императрицей Елизаветой Петровной 25 января 1755 г.)

«...Санктпетербургскою Академиею ... одной ... довольствоваться не можем ... камергер и кавалер Шувалов, поданным в Сенат доношением ... об учреждении в Москве университета изъяснял, что за дальностию дворяне и разночинцы к приезду в Санкт-Петербург многия имеют препятствия и установление этого университета в Москве тем способнее будет, что:

- 1) великое число в ней (Москве) живущих дворян и разночинцов;
- 2) положение оной (Москвы) среди Российскаго государства, куда из округ лежащих мест способно приехать можно;

- 3) содержание всякого не стоит многого;
- 4) почти всякой у себя имеет родственников или знакомых, где себя квартирою и пищею содержать может;
- 5) великое число в Москве у помещиков на дорогом содержании учителей, из которых большая часть не токмо учить науке не могут, но и сами к тому никакого начала не имеют, и только чрез то младья лета учеников, и лучшее время к учению пропадает, а за учение оным бесполезно великая плата даётся.

Ответ к заданию 4.

Университет основан в Москве, так как:

- 1) Санкт-Петербург находится далеко, а большинство будущих студентов живёт в Москве;
- 2) Москва расположена удобно для приезда в город из других мест Российской империи;
- 3) проживание в Москве недорого, так как у многих студентов есть родственники или знакомые в городе;
- 4) университет нужен для качественной подготовки учителей.

Ключ оценивания к заданию 4.

- 0 – не дал правильного ответа;
- 1 – правильно отметил только 1 высказывание;
- 2 – правильно отметил 2 высказывания;
- 3 – правильно отметил 3–4 высказывания.

Задание 5.

Применяем умение излагать своё мнение, аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии.

Основателем Московского университета сейчас считается М.В. Ломоносов, однако в XVIII веке таковым считали графа И.И. Шувалова, приближённого императрицы Елизаветы.

Изучи факты, приведённые ниже. На основе этой информации определи и объясни свою позицию по этому вопросу. Приведи не менее ДВУХ аргументов и подтверждающих их фактов.

Позиция	Я считаю, что И.И. Шувалова <u>МОЖНО/НЕЛЬЗЯ</u> (нужное подчеркнуть) считать основателем Московского университета, _____
Аргументы и факты	потому что: 1) _____ _____ _____ 2) _____ _____ _____

Факты и оценки для формулирования аргументов:

1. Елизавета Петровна, российская императрица:

«Того ради мы, признавая Шувалова представлением, поданное нам чрез доклад от Сената, за весьма нужное и полезное нашей империи следующее к благополучию всего отечества, всемилостивейше подписали».

«...быть куратором, упомянутому изобретателю того полезного дела действительному нашему камергеру и кавалеру Шувалову».

2. Профессор Павел Сохацкий:

«Патриотическим ходатайством пред Великою ЕЛИСАВЕТОЮ незабвенного друга просвещения, Шувалова, в златый век Ее царствования положено в 1755 году первое основание мирного храма наук».

3. Поэт А.С. Пушкин:

«Ломоносов был великий человек. ... Он один является самобытным сподвижником просвещения. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

4. В Москве установлены памятники М.В. Ломоносову: один – на Воробьёвых горах, на площади Ломоносова, рядом со зданием МГУ (1953 г., скульптор Н.В. Томский), и другой – во дворе старого здания МГУ на Моховой улице (1957 г., скульптор И.И. Козловский). МГУ присвоено имя М.В. Ломоносова.

5. В 2004 г. к 250-летию Московского университета около библиотеки МГУ установлен памятник И.И. Шувалову (скульптор З. Церетели). В честь Шувалова назван Шуваловский корпус – одно из новых университетских зданий, а для молодых учёных Московского университета учреждена Шуваловская премия.

Примеры возможных ответов к заданию 5.

Пример 1.

Позиция	Я считаю, что И.И. Шувалова МОЖНО/НЕЛЬЗЯ (нужное подчеркнуть) считать основателем Московского университета,
Аргументы и факты (подчёркнуты)	потому что: 1) он поддержал проект М.В. Ломоносова и <u>представил этот проект императрице Елизавете Петровне.</u> 2) вклад И.И. Шувалова в создании Московского университета оценён нашими современниками: Шувалову <u>поставлен памятник, учреждена премия его имени.</u> ...

Пример 2.

Позиция	Я считаю, что И.И. Шувалова МОЖНО/НЕЛЬЗЯ (нужное подчеркнуть) считать основателем Московского университета,
Аргументы и факты (подчёркнуты)	потому что: 1) именно <u>М.В. Ломоносову принадлежит разработка плана по учреждению высшей школы в Москве.</u> 2) <u>Пушкин именно Ломоносова называл основателем университета, не упоминая Шувалова.</u> 3) <u>Московский университет носит имя Ломоносова, а не Шувалова.</u>

Ключ оценивания к заданию 5.

0 – не указана позиция и не приведено ни одного аргумента, основанного на фактах;

1 – указана позиция и приведён один аргумент, но без упоминания фактов, на которых он основан;

2 – указана позиция и приведён один аргумент, основанный на фактах (может быть приведён второй аргумент, но без упоминания фактов);

3 – указана позиция и приведено два и более аргументов, основанных на фактах.

Примечание: Если ученик считает, что основателями Московского университета являются и Ломоносов, и Шувалов, и приводит соответствующие аргументы, такой ответ можно оценить 3 баллами.

Задание 6.

Применяем умение аргументированно оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных ситуациях, в том числе учебных, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

М.В. Ломоносов известен не только своими научными открытиями, но и активной гражданской позицией, а также литературными и педагогическими сочинениями, в которых он отводил важную роль не только обучению, но и воспитанию высоконравственного человека. Главными качествами такого человека Ломоносов называл патриотизм, милосердие, трудолюбие, а пороками, мешающими нравственности, считал лень, скупость, малодушие, лукавство, злобу, лицемерие, упрямство, самохвальство.

Однако в собственной биографии Ломоносова были поступки, за которые он заслужил у современников славу человека «неучтливом», «предерзостном», «грубому».

Познакомьтесь с одним эпизодом из жизни Ломоносова и оцени его поступок: хороший он или плохой. Рассмотрите этот поступок с разных сторон. При построении аргументов используйте, например, такие слова: «с одной стороны...», «с другой стороны», «несмотря на то(,) что...», «тем не менее...» и т.п. Свою позицию обозначьте чётко.

Однажды в прекрасный осенний вечер пошёл он один-одинёшенек гулять к морю по Большому проспекту Васильевского острова. На возвратном пути, когда стало уже смеркаться и он проходил лесом по прорубленному проспекту, выскочили вдруг из кустов три матроса и напали на него. Ни души не было видно кругом. Он с величайшей храбростью оборонялся от этих трёх разбойников: так ударил одного из них, что он не мог не только встать, но даже долго не мог опомниться; другого так ударил в лицо, что тот весь в крови изо всех сил побежал в кусты; а третьего ему уже нетрудно было одолеть: он повалил его (между тем как первый, очнувшись, убежал в лес) и, держа под ногами, грозил, что тотчас же убьёт, если

не откроет он ему, как зовут двух других разбойников и что они хотели с ним сделать. Этот сознался, что они хотели только его ограбить, а потом отпустить. «А, каналья, – вскричал Ломоносов, – так я же тебя ограблю!» И вор должен был тотчас снять свою куртку, холстинный камзол и штаны и связать всё это в узел своим собственным поясом. Тут Ломоносов ударил ещё полунагого матроса по ногам так, что тот упал и едва мог сдвинуться с места, а сам, положив на плеча узел, пошёл домой со своими трофеями, как с завоёванной добычей...».

*История Императорской Академии Наук
в Петербурге Петра Пекарского. Том второй.
Санкт-Петербург. 1873*

Позиция	Я считаю, что данный поступок Ломоносова нельзя оценивать однозначно, только как положительный или только как отрицательный,
Аргументы и факты	потому что, с одной стороны, Ломоносов защитил себя и наказал разбойников, с другой стороны, он сам совершил грабёж и не проявил милосердия к уже поверженному и сдавшемуся противнику.

Ключ оценивания к заданию 6.

- 0 – позиция чётко не заявлена, аргументов нет;
- 1 – позиция заявлена, но аргументация неясная, путаная;
- 2 – позиция чётко заявлена, но ученик рассматривает ситуацию только с одной стороны, не видит её неоднозначности;
- 3 – позиция чётко заявлена, приведены аргументы, описывающие ситуацию с разных сторон, указывающие на неоднозначность поступка (с одной стороны, защитил себя и наказал разбойников; с другой стороны, сам совершил грабёж, не проявил милосердия к уже поверженному и сдавшемуся противнику).